|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе |
| Код и название специальности | 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование, профилизация «Логопедия» |
| Курс изучения дисциплины | 1 |
| Семестр изучения дисциплины | 1 |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 100/46 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Пререквизиты | «Педагогика», «Социальная психология» |
| Краткое содержание учебной дисциплины | **Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов готовности и способности к результативному использованию в профессиональной педагогической деятельности методов, способов и приемов продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога с другими участниками образовательного процесса.**Задачи** изучения учебной дисциплины:освоение системы базовых понятий о педагогическом взаимодействии и общении, формирование системного представления об участниках образовательного процесса, их взаимодействии и общении в образовательной среде;развитие ценностных профессиональных установок, необходимых для конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;овладение обобщенными умениями, позволяющими применять теоретические знания для анализа и интерпретации педагогических ситуаций, связанных со взаимодействием и общением участников образовательного процесса;развитие необходимых для педагогической деятельности учителя-дефектолога профессиональных и личностных качеств, позитивного профессионального мышления. |
| Результат обучения (знать, уметь, иметь навык) | **знать:**содержание педагогического взаимодействия и общения с учетом субъектно-функциональной характеристики участников образовательного процесса;основные формы, способы, приемы и методы продуктивного взаимодействия и общения в образовательной среде;этические нормы взаимодействия;**уметь:**определять цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса;планировать взаимодействие в зависимости от образовательных целей;определять формы, методы, приемы и средства взаимодействия на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса, организовывать взаимодействие в различных формах, используя эффективные приемы и методы, оценивать их эффективность;осуществлять поиск, обобщение, анализ и оценку информации, необходимой для организации взаимодействия, моделировать эффективные стратегии взаимодействия;оценивать свою роль и позицию партнера в процессе взаимодействия, видеть себя со стороны (глазами коллег, родителей, обучающихся), аргументированного отстаивать профессиональную позицию, понимать позицию другого и стремиться к достижению консенсуса;проявлять гибкость и способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;осознавать возникающие разногласия и открыто обсуждать их с партнером по взаимодействию и общению, проявлять эмпатию, терпимость, уважительное отношение к иной точке зрения;**иметь навык:**использования методов и приемов рефлексии процесса взаимодействия и адекватной самооценки в общении с участниками образовательного процесса;использования инструментов организации продуктивного взаимодействия учреждения образования с социальными партнерами;владения техникой речи, культурой речевого поведения и взаимодействия, навыками публичного выступления и самопрезентации;использования методов и приемов оценки условий, процесса и результата взаимодействия и общения участников образовательного процесса. |
| Формируемые компетенции | БПК-6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; БПК-9. Обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями / семьей обучающихся или их законными представителями). |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |